**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Колосок»**

***«Организация совместной деятельности детей и родителей как эффективное средство реализации ФГОС ДО»***

Автор: Грудинина Наталья Васильевна

В ФГОС ДО сформулированы требования к психолого – педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ДО.

«…Психолого – педагогическое условие для успешной реализации основной образовательной программы ДО: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, включение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс…»

«… У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформулированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

…открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

* Непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* Взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи…»

Каждый педагог дошкольной организации для реализации этих требований создаёт у себя в группе условия: доверительные отношения, родительские уголки в приёмной, организует родительские собрания, выставки совместного творчества детей и родителей и т.д.

Но проблема взаимодействия с родителями остаётся актуальной. Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но общаться с ним, научить его думать, размышлять. Ведь ребёнок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет всё знать, все понять, во всём разобраться. У него своеобразное, особое видение окружающего мира. Он смотрит на происходящее вокруг него с восторгом и открывает для себя чудесный мир, где много интересных вещей и предметов, событий и явлений, так много тайного.

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

На основе анализа своего опыта работы с родителями мною была разработана программа «Организация совместной деятельности детей и родителей», в которую были включены эффективные формы работы с родителями.

***Цель программы***: создание единого пространства развития ребёнка в семье и детском саду.

***Задачи:***

1. Внедрение активных форм общения детей и взрослых;
2. Обеспечить открытость детского сада для семьи;
3. Поддержка развития детской инициативы;
4. Установление эмоционального контакта между родителями, детьми, педагогом.

***Формы совместной деятельности детей и родителей.***

Чтобы подобрать тему и форму совместной деятельности, необязательно самому педагогу что-то придумывать, нужно в соответствии с ФГОС ДО дать возможность детям и их родителям выбрать материал и виды активности. Педагогу нужно только услышать ребёнка и родителей, увидеть их интересы и помочь. В результате работы у нас появилась копилка разнообразных форм совместной деятельности детей и родителей.

**День открытых дверей «Детский сад – волшебная страна»**

Целью такой формы работы в нашей группе стало установление доверительных и партнёрских отношений с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Такое мероприятие мы проводили в первый раз. День открытых дверей представлял собой обычный рабочий процесс, за исключением того, что каждый родитель смог стать наблюдателем или даже участником педагогической деятельности, смог познакомится с детским садом, с традициями группы. В конце дети приготовили для своих родителей музыкальный подарок. О том, что это мероприятие прошло успешно говорили улыбки и восхищённые лица родителей, радостные глаза детей, ведь в этот день они были вместе. В следующий раз мы планируем провести День открытых дверей в другой форме. Предложили, чтобы такая форма работы с родителями стала традицией всего детского сада.

**День родительского самоуправления**

Необычный день выдался у нас в сентябре. На первый взгляд, все было как всегда: утренняя гимнастика, образовательная деятельность, прогулка. Но! Все эти режимные моменты проводили не педагоги, а родители. Мамам и папам представилась уникальная возможность побывать на месте воспитателя и посмотреть на жизнь детского сада «изнутри». А называлось это «День родительского самоуправления», приуроченный к «Дню дошкольного работника». Данное мероприятие позволило расширить представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников ДОУ, сформировать понимание значимости данной профессии и уважение к труду воспитателя; объединило педагогов и родителями по вопросам воспитания детей; позволило повысить педагогическую культуру родителей (имеют представления об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей). Дети и родители получили море положительных эмоций, особенно были рады и горды те дети, чьи родители приводили мероприятие. Мы решили, что такая форма работы станет традицией нашей группы и, может быть, всего детского сада.

**Разработка сценария и проведение праздников родителями**

Одной из самых доступных форм взаимодействия родителей и педагога является праздник. Как показывает практика, родители в детском саду при проведении праздника принимают участие в изготовлении костюмов, декораций, разучивают вместе с детьми стихотворения. На этом взаимодействие педагога и родителей при проведении праздника заканчивается. Почему – то педагоги не хотят допускать родителей к процессу создания праздника, не всегда используют таланты родителей в написании сценария, подготовке и проведении праздника. Мы боимся, что родители предложат нам сценарий, который не впишется в наши рамки проведения праздников в детском саду.

В нашей группе родители могут разработать сценарий и организовать праздник. Например, в начале учебного года, когда мы перешли в другую группу, родителями был разработан и проведён праздник «Новоселье». Я считаю, что эта форма работы - самая привлекательная форма решения воспитательно-образовательных задач при взаимодействии родителей с педагогами ДОУ. Она является менее обязывающей процедурой, которая позволяет каждому родителю проявить себя. Педагогам очень важно понять, что участие родителей в мероприятиях стимулирует их собственного ребенка к выступлению. Это и профилактика застенчивости, и формирование публичности, и обогащение содержания общения взрослого с ребенком (обсуждение предстоящих мероприятий и этапов их подготовки).

**Пижамная вечеринка**

Большим событием в нашей группе стала пижамная вечеринка, организованная для детей и родителей. Я думаю, что и дети и родители ещё долго будут вспоминать приключение в пижамах. Все были в восторге, никаких нарядов, которые страшно запачкать и причёсок, которые можно растрепать. Родители тоже были в пижамах и чувствовали себя расслаблено и непринужденно. Они не прочь были поваляться на полу, подраться подушками, попрыгать и побегать вместе с детьми. Пижамная вечеринка помогла сплотиться детям и родителям.

**«Семейная игротека»**

В соответствии с ФГОС детский сад – открытая система, которая предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в детском образовательном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. В нашей группе дети могут провести вечер вместе с мамой или папой за интересным чтением или игрой. У большинства родителей есть свои интересы, увлечения с которыми детям любопытно было бы познакомиться. Это очень интересная форма работы. Начали мы её использовать, когда у одного из воспитанников мама не смогла прийти на совместное мероприятие детей и родителей. А ребёнку очень хотелось. Поэтому мы пригласили его маму прийти к нам в группу. Сама мама изъявила желание познакомить детей с её увлечением – разводить цветы. После чего многие дети захотели поделиться своим опытом. В результате у нас получилась выставка «Маленькие цветоводы». С тех пор мы и стали использовать активно такую форму работы. Например, мама Алтаны занимается изготовлением игрушек из помпонов. Бывают в гостях и папы. Приход папы – большой праздник и гордость для ребёнка.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс. Дети узнают новое об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. «занятие» не похоже на обычное, его ведёт новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память, – многое из сказанного или показанного этим человеком запоминается.

* Дети учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
* Ребёнок видит свою маму в новой роли - «мама-воспитатель»;
* Испытывает гордость, что именно его мама ведёт «занятие», её слушают другие дети, в результате повышается самооценка ребёнка;
* Родители понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;
* Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.

Хотелось бы, конечно, чтобы чаще приходили к нам папы. В перспективе мы планируем привлекать в нашу группу дедушек и бабушек.

**Проектная деятельность**

На сегодняшний день этот вид деятельности получил широкое распространение в детских садах. В нашей группе мы активно используем семейные проекты. Совместная проектная деятельность объединяет семьи, помогают мамам и папам объективно оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнёрами, раскрыть свои таланты и творческие способности, создаёт атмосферу тепла и доверия. Родители часто и не подозревают, на что способны их дети! Участие родителей, других членов семьи в образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, детям. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важно то, с какой гордостью смотрят дети на своих пап и мам, бабушек и дедушек, которые так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Вместе они находят информацию об интересующем предмете, идут в библиотеку, проводят опыты, делают фотографии.

**Мастер – класс**

Одним из важных условий развития творчества является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в ДОУ и семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – интеллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения. Для этого в своей работе я использую мастер-классы для детей и родителей. Перед ребёнком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии. На мастер – классах я рассказываю о каких-либо видах техники изобразительной деятельности, предлагаю игры, в которые они могут поиграть вместе дома с ребёнком, даже тогда, когда нет времени. Преимущество этой формы работы в том, что рядом с ребенком работает его надежный друг и помощник – мама или папа. Эту форму работы с родителями я использую сравнительно недавно, считаю её очень интересной и эффективной. В дальнейшем планирую, чтобы мастер-класс проводили сами родители с целью обмена семейного опыта.

**Персональная страница воспитателя**

Современные родители очень заняты. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Для решения этой проблемы я создала персональную страницу на сайте нашего детского сада. Цель персональной страницы – обеспечение методической и информационной поддержкой родителей воспитанников. Это прекрасная возможность поделиться с родителями полезной информацией, новостями группы. Преимущества такого взаимодействия в том, что родители могут зайти на сайт и узнать о новостях группы в свободное время, в удобном месте. Там же могут посетить мастер-класс те родители, кто не смог присутствовать на нём в группе. Также родители могут дать комментарий по каждому мероприятию, что является оценкой моей деятельности.

Организация взаимодействия с семьёй – работа трудная, не имеющая готовых технологий. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением и желанием стать помощником в семье. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.