«Готовность ребенка к школьному обучению».

Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие на нашей встрече. Сегодня мы поговорим с вами о готовности ребёнка к школе и её компонентах.

***Игра «Да - нет»***

А сейчас давайте отвлечемся от проблем, которые вы решали весь день, и я предлагаю поиграть в игру, в которой вам нужно отвечать “Да”, если вы согласны с моим высказыванием и “нет”, если не согласны.

Скажите громко и хором, друзья

Деток своих все вы любите?

С работы пришли, сил совсем нет,

Вам хочется лекции слушать здесь?

Я вас понимаю… Как быть, господа?

Проблемы детей решать нужно нам?

Дайте мне тогда ответ.

Помочь, откажитесь нам?

Последнее спрошу вас я

Активными все будем?

 Поступление ребенка в школу это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас вас волнуют вопросы: А готов ли мой ребенок к школе? Как будет учиться? Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?

Я предлагаю определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать и поднять полоску

• Черная полоска – сильное беспокойство;

• Синяя полоска – умеренное беспокойство;

• Красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности.

Уважаемые родители, большинство из Вас выражают сильное беспокойство, тревогу перед поступлением в школьный класс.

Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребёнка к обучению в школе. Для этого давайте выясним, каковы же ваши ожидания от предстоящего обучения ребёнка в школе. Я предлагаю составить портрет идеального первоклассника. Для этого напишите на своих листах то главное, что должен уметь ребёнок, поступающий в первый класс школы.

(Родители работают самостоятельно (отводится 1-2 минуты). Затем, по очереди прикрепляют свой “листок”. Когда все родители выйдут и выскажутся, педагог обобщает ответы родителей, составляя «портрет» идеального (по мнению родителей) первоклассника.)

Уважаемые родители, вы только что попытались сформулировать главные качества, которые помогли бы вашим детям успешно подготовиться к поступлению в школу и безболезненно адаптироваться к новым условиям обучения. Но так ли это на самом деле? Для того, чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе. И что же делать родителям, от действий которых зависит уровень подготовленности их ребёнка к школе?

Прежде всего, необходимо понять, что надо не обучать ребёнка тому, чему будут учиться в школе, а развивать его предпосылки к обучению. Тогда позже, в процессе получения знаний, ребёнок будет способен их усваивать.

Прошу вас обратить внимание на эту схему. Готовность к школе, как вы видите, включает в себя три основные составляющие: физическую, педагогическую и психологическую готовность. Психологическая готовность ребёнка, в свою очередь, включает в себя интеллектуальную, мотивационную, эмоционально-волевую и коммуникативную готовности.

Начнём с физической готовности. Все вы, я думаю, согласитесь с тем, что ребёнка следует приучать к посильным физическим упражнениям и подвижным играм, так как, в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении 35 минут урока требует определённой физической подготовки. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

Педагогическая готовность – это тот багаж *знаний, умений и навыков*, которыми обладает ребёнок, т.е. то, чему он научился до школы. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришёл малыш в школу очень многое зависит. Поэтому, в оставшееся до школы время, уделите этому вопросу внимание. Уточните, знает ли ваш ребёнок времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях. Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

 Что же такое педагогическая готовность?

1. Ребенок не должен уметь читать *(у него должна быть развита речь)*

2. Ребенок не должен уметь писать *(у него должна быть развита мелкая моторика)*

3. Он должен владеть навыками счета

Воспитатель: Ребенок, идущий в школу должен иметь развитую связную речь, уметь отвечать на вопросы, задавать их.

В детском саду проводится специальное занятие «развитие речи», где ребёнок учится отвечать на вопросы полным предложением, составлять рассказы по сюжетным картинкам, учим песни и стихотворения, в режимных моментах проговариваем. Работаем логопед над коррекцией речевого разития.

Что могут сделать родители?

• создать в семье условия, благоприятные для речевого развития детей;

• проводить необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

• не ругать ребенка за неправильную речь;

• ненавязчиво исправлять неправильное произношение

В силу своей занятости и нехватки времени, мы все же что-то сделать сможем, даже на кухне в процессе приготовления пищи мы можем с пользой использовать время

«Охота на слова" *(учимся обобщать, ориентироваться в названиях предметов, продуктов)* - Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? *(картошка, укроп, свёкла и т. д.)*

На слова можно "охотиться" "прицельно" *(слова, которые можно достать из винегрета, кухонного шкафа, плиты)* и "охотиться" на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка. (происходит расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи)

"Помощники" *(учимся словообразованию)* - как можно одним словом назвать прибор, который. варит кофе *(режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок*

 Немецкий мыслитель И. Кант сказал в своё время: *«Рука является вышедшим наружу головным мозгом»*

Действительно, отношение к рукам у человечества всегда было особым. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, лечили, создавали всё необходимое для жизни, учили и учились.

По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга, его силе, энергичности, профессии, о характере, темпераменте *(вялые и флегматичные или быстрые и нервные руки)*.

Не случайно, в языке так много выражений, связанных с руками. Например, *«Мастер на все руки»*, *«Золотые руки»*, *«Положа руку на сердце»*, *«Рукой подать»*, *«Руками разведу»*, *«Руки опускаются»*, «Обеими руками *«за»*, *«Своя рука-владыка»*, *«Чужими руками жар загребать»*, *«Руки не оттуда растут»*, *«Работать не покладая рук»*, *«Как рукой сняло»* и др.

Рука изучает мир вещей. Ведь рука дает много информации (о весе, мягкости-твердости, гладкости-шероховатости, теплоте-прохладе, сухости-влажности и о многом другом).

Современные педагоги определяют по ручной умелости детской руки особенности развития головного мозга, центральной нервной системы, а также выясняют степень и уровень подготовленности руки к школьному обучению.

При поступлении ребенка в школу, наряду с общей физической развитостью, к детям дошкольного возраста предъявляется одно особенное требование: желательно, чтобы у них была хорошо развита мелкая моторика рук. Ведь школа сразу дает большую нагрузку на глаза ребенка и на его кисти – при обучении письму и математике, на уроках рисования и трудового обучения.

Слабое развитие моторики рук, может отрицательно отразиться на обучении ребенка в школе. Движения рук имеют большое значения для овладения письмом. Если скорость движения пальцев будет замедлена, то нарушается и точность движений. Ребенку будет трудно учиться писать, писать он будет медленнее других и, скорее всего, некрасиво. Может сформироваться негативное отношение и к письму, и к учебным действиям вообще.

И так, для развития мелкой моторики рук необходимо применять игры и упражнения, способствующие развитию моторики пальцев рук. Главное, что действия приносили детям только положительные эмоции.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковой разминки должны проводиться систематически. Это рисование, аппликация, лепка и др. Дома:

"Золушка" *(развиваем мелкую моторику)* - выбери все зеленые горошины, из риса убери плохие, разложи фасоль: красную - в одну тарелочку, а белую - в другую. Все это можно проводить на кухне во время приготовления пищи.

Следующий вид готовности к школе - это психологическая готовность, которая включает в себя интеллектуальную готовность, мотивационную готовность, коммуникативную готовность и эмоционально-волевую готовность. Кратко рассмотрим каждый из компонентов.

 Интеллектуальная зрелость предполагает определённый уровень развития мышления, речи, внимания, памяти, восприятия и мелкой моторики ребёнка.

Показателем интеллектуальной зрелости можно считать и уровень общей осведомлённости ребёнка, его кругозор и эрудицию. Осведомлённость – это показатель того, что ребёнок любознателен, хочет знать «что?», «зачем?» и «почему?». Поэтому как можно больше беседуйте с ребёнком на разные темы, отвечайте подробно на все его вопросы. Этим вы поддержите любознательность ребёнка, желание узнать что-то новое и подготовите его к восприятию учебного материала.

*Игра «Я положил в мешок»*

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок.

Взрослый начинает игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки», следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы», третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

*Игра «Каскад слов».*

Просим ребёнка повторять слова, начинаем с одного слова, затем называем два. Ребёнок их повторяет в той же последовательности.

*Огонь;*

*Дом, молоко;*

*Конь, гриб, игла;*

*Петух, солнце, асфальт, тетрадь;*

*Крыша, пень, вода, свеча, школа..ит.д. до 10 слов*

**Мышление**

*Игра “Назови одним словом”*

- Март, апрель, январь, июнь   - это ….

- Хлеб, молоко, колбаса, макароны - это…

- Стол, стул, диван, шкаф - это…

- Тарелка, чашка, ложка, стакан - это…

- Молоток, пила, топор, лопата - это….

- Тетрадь, учебник, ручка, альбом - это …

- Холодильник, утюг, пылесос, телевизор – это…

*«Смысловой ряд»*

Какое будет четвёртое слово

- Лиса-нора, медведь - (берлога)

- Сахар- сладкий, лимон -

- Больница – лечение, школа –

- Осень- дождь, зима –

- Утка- утёнок, курица –

*Игра «Продолжить ряд»*

- Транспорт – это самолёт,…

- Времена года – это зима,…

- Дни недели – это понедельник,…

- Дикие животные – это медведь,…

- Домашние животные – это кошка,..

- Обувь это – туфли, …

**Внимание.**

*Игра «Запрещенная цифра»*

Играющие становятся в круг и считают вслух, по очереди произнося числа (от 1 до 10). Перед этим выбирается одно какое – то число, которое нельзя произносить вслух, вместо него играющий хлопает в ладоши, затем количество запретных чисел увеличивается.

*Игра «Хлопни в ладоши».* Называем разные слова, просим детей хлопнуть в ладоши, когда они услышат название животного.

Слова: стол, книга, лошадь, стул, дверь, коза, мяч, кошка, стол, собака  и т.д.

- Мотивационная готовность.

К моменту поступления в школу у ребенка должно быть сформировано положительное отношение: к школе, учителю, к учебной деятельности, к самому себе.

Различают *внешнюю и внутреннюю мотивацию.* Если спросить ребенка, хочет ли он в школу, то большинство ответит “хочу” Но это “хочу” будет разным.

Внешняя мотивация связана с внешней атрибутикой, например, “хочу портфель как у брата” или “хочу красивый пенал”.

Внутренняя мотивация связана с непосредственным желанием учиться, обретать знания.

Давно известно, что заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет, ведь всегда приятнее что-то делать по собственному желанию. Мотивационная готовность к школе начинается с хорошего отношения ребёнка к самому себе и веры в возможность быть лучше. Иногда негативное отношение навязывают старшие братья и сёстры, которые уже имеют свой школьный опыт. В этом случае родители должны поговорить с ребёнком о том, что все дети разные и поэтому не исключено, что его представление о школе будет совсем другим. А родителям можно дать рекомендацию: делать уроки со старшими детьми без криков и нервов. Нередко ребёнок не хочет учиться, так как подсознательно перенимает от родителей нежелание развиваться и совершенствоваться, это происходит, если в семье наблюдается безразличное отношение к книгам. Не проводятся беседы о происходящих в мире событиях, не посещаются музеи, выставки и т. д. Бывает, что родители, наказывая ребёнка за какую-либо провинность, велят ему сесть за стол и написать буквы или взять книгу и почитать. Таким образом, взрослые формируют у ребёнка неприязнь к учёбе, которая ассоциируется с наказанием и негативными эмоциями.

Итак, именно родители могут сформировать у ребёнка положительное отношение к процессу учения, ощущение того, что он многое умеет и обязательно справится с возникшими проблемами. А мама и папа ему в этом помогут.

Большое влияние на мотивацию оказывает и то, что и как говорят родители о школе, что поощряют в поведении ребёнка.

Стремясь дисциплинировать ребёнка, родители и не подозревают, что заранее формируют страх перед школой.

Малыши очень нуждаются в поддержке и похвале со стороны взрослых. К школьным неврозам могут приводить на первый взгляд безобидные стереотипы родительского поведения.

У нас на столе лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребёнка.

1. *«Вот пойдёшь в школу, там тебе…»* *«Ты, наверное, будешь двоечником.»* (Могут вызвать чувство тревоги, неверия в свои силы, утрату желания идти в школу.)

2. *«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником.»*

(это может стать источником потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.)

3. «Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?» (Не ставьте перед ребёнком невыполнимые цели, не толкайте его на путь заведомого обмана.)

4. *«Попробуй мне только еще сделать ошибки в диктанте!»* (У ребёнка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиваться комплекс неполноценности др.)

Не надо заставлять своего ребёнка заниматься, ругать за плохо выполненную работу, а лучше найти в его работе хорошо выполненный фрагмент, пусть даже самый маленький, и похвалить его за выполненное задание. Важно, чтобы ребёнок постепенно втягивался в деятельность и сам процесс обучения становился для него потребностью.

- Коммуникативная готовность.

До школы у ребёнка нужно сформировать коммуникативные качества, благодаря которым он сможет найти друзей в новом коллективе: способность устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, умение слушать собеседника и эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации мирным путём, участвовать в коллективных формах деятельности.

При этом от ученика требуются соблюдение общепринятых норм и правил поведения, контроль за своими поведенческими реакциями и эмоциями. У ребёнка должны быть сформированы качества, благодаря которым он сможет осуществить эффективное взаимодействие: дружелюбие, внимание, понимание чувств собеседника, активность, честность, доброта, взаимовыручка.

Эмоционально-волевая готовность – важное звено школьной готовности. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. В вечном компромиссе между “хочу” и “надо” у старшего дошкольника должно преобладать “надо”. От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность.

Необходимо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере. Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, – и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки.

Рекомендуемые занятия:

**Оригами**имеют следующее значение для развития дошкольника: развивают мелкую моторики пальцев, глазомер, речь, внимание, память, творческие задатки, творческое воображение, происходит знакомство с геометрическими понятиями; дисциплинируют, воспитывают усидчивость, ответственность, аккуратность, бережное отношение к предметам и материалу (бумаге).  
  
**Шашки**– Развивают способность к концентрации внимания, умение выстраивать цепь, понятие очередности, игры по правилам, усидчивости, чувство здорового азарта, требует от играющего усиленной деятельности в мысли, изобретательности и сообразительности, способствует развитию аналитических способностей.  
  
**Коллекционирование**имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развивается внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать. формирование настойчивости,

Воспитатель: Ну, а теперь практическое задание:

Сейчас мы с вами выполним интересное упражнение. Главное условие: не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию. Перед вами у каждого на столе лежит лист. Все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

1. Сложите лист пополам.

2. Оторвите правый верхний уголок.

3. Опять сложите лист пополам.

4. Снова оторвите правый верхний уголок.

5. Сложите лист пополам.

6. Оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я прошу вас найти среди остальных снежинок точно такую же, как и у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.

Нашли? А почему нет? Как вы думаете?

Варианты поступают самые разные и постепенно, по мере их поступления, аудитория приходит к выводу: одинаковых людей нет, поэтому и снежинки получились разные, хотя инструкция для всех была совершенно одинаковая.

Вывод - дети все разные. Различны их способности, возможности и личностные качества. Но все они сходны в одном – в желании хорошо учиться. И в наших руках возможность помочь им, не отбить у них это желание.

 УПРАЖНЕНИЕ «Композиция»

Работа осуществляется в парах. Ведущему (взрослому) выдается рисунок – композиция (например, девочка держит в левой руке шарик, справа от нее дерево и т.п.), он смотрит рисунок и своей паре начинает объяснять, как изобразить то же самое (при этом задавать дополнительные вопросы нельзя).   
По окончании рисования предлагается сравнить получившиеся рисунки с «подлинниками» и найти отличия.

Получилось ли объяснить? Понял ли вас ваш партнер? Как вы считаете, в чем причина получившихся отличий?

Каждый имеет право на ошибку: и ребенок, и взрослый.  
Наше старание не обязательно приводит именно к тому, чего мы ожидаем.  
Старания ребенка тоже не всегда приводят к хорошим результатам, к успеху.  
Если ребенок не понял — это не значит, что он невысокого развития, возможно, мы просто не смогли понятно объяснить.

Заключение: Как бы вы ни гордились тем, что ребенок уже идет в **школу**, он - по-прежнему ребенок, а не только "ученик первого класса". Не попрекайте его "ты же уже в **школу идешь**!", когда ему хочется немного побаловаться. **Школа**, учеба - это важное, нужное, первостепенное дело, но никак не вся жизнь вашего ребенка, и не должны все его помыслы и устремления крутиться исключительно вокруг **школьных дел**. Оставьте маленькому человеку пространство для маневра: он на самом деле ваш любимый ребенок, а вовсе не только **школьник и ученик**. Чувствуя, что помимо приближающейся к нему **школьной** жизни у него остается и его собственная, личная жизнь маленького человечка, ваш ребенок будет увереннее и спокойнее чувствовать себя в новой для себя роли.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы помочь ребенку в **подготовке к школе**.

Портрет первоклассника: внимательный, любознательный, общительный, спокойный, уверенный в себе и в своих силах, здоровый, весёлый, заботливый.

**Прощание с группой «Три пожелания родителю».**Каждый родитель пишет три пожелания себе, все листки складываются в общую коробку, перемешиваются. Затем участники по очереди вытаскивают и озвучивают пожелание.

*Памятка родителям от ребенка*

Играйте со мной.

Для меня игра – это жизнь, в ней я научусь всему.

Прощайте меня.

Я – еще ребенок, иногда не могу управлять своими эмоциями и поведением.

Будьте внимательны ко мне.

У меня тоже могут быть свои проблемы – помогите мне их решить.

Не пугайте меня «школой».

Ваши тревоги и опасения могут передаться и мне.

Никогда не обижайте меня.

Я буду вынужден защищаться и могу стать злым, агрессивным драчуном.

Успокойте меня.

Мне так хочется посидеть у вас на коленях и послушать волшебную сказку.

Общайтесь со мной.

Когда я перестану задавать вам вопросы, я буду искать информацию где-то на стороне.

Просто любите меня.

Я вас так сильно люблю – ответьте мне любовью.

Любите своих детей ВСЕГДА, уважайте своих детей ВСЕГДА, и никогда не забывайте, что даже совсем маленький малыш – это уже ЧЕЛОВЕК! Принимайте и цените его таким, какой он есть.

Пусть ваш ребёнок, ваше солнышко всегда согревает вас, дарит вам только тепло, свет, ласку и радость!