**Психолого – педагогическая диагностика, как инструмент педагога для коррекционной работы с детьми ОВЗ.**

«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях,

то она должна, прежде всего, узнать его тоже во всех отношениях»

К.Д. Ушинский

Своевременная диагностика может предоставить надёжный прогноз последующего развития и обучения ребёнка, также благополучность коррекционно – развивающей работы. Только при правильно организованной и результативной диагностики возможно дальнейшая коррекционно – развивающая работа направленная не только на ликвидацию имеющегося дефекта, но и на стимуляцию всех звеньев сенсомоторного развития. Результаты обследования делают возможным определить прогноз дальнейшего развития ребёнка и направления развивающей коррекционной работы с ним.

**Диагностическая работа по обследованию детей с ОВЗ в ДОУ проводится в четыре этапа:**

* **Первый этап** – Педагогическая диагностика – осуществляется воспитателями образовательной организации с детьми с ОВЗ.
* **Второй этап** – психолого – педагогическая диагностика отклонений в развитии ребенка. Проводится специалистами ДОУ - педагогом –психологом и логопедом ДОУ.
* **Третий этап** - Проводится углублённое обследование ребёнка с ОВЗ направленного на ПМПК, Комплексной диагностикой психолого –медико - педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения для организации коррекционно-развивающей работы.
* **Четвертый этап** - дифференциальная диагностика, которая проводится психолого – медико – педагогической комиссией.

**Психолого-педагогическая диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ребёнка.**

Для проведения диагностики целесообразно следовать следующему алгоритму:

* определение цели и задач диагностики;
* подбор критериев и показателей для определения результативности;
* выбор методик изучения;
* подготовка диагностического инструментария;
* проведение диагностики;
* формулирование выводов по результатам диагностики.

**Психолого-педагогическая диагностика** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ.
Разделяется на:

* **Педагогическая,** проводится воспитателями.
* **Комплексная психолого-педагогическая** диагностика детей с ОВЗ, проводится специалистами ДОУ.

Диагностика строится с опорой на ряд принципов:

1. **Комплексное изучение развития ребенка с ОВЗ.** Реализация комплексного подхода означает, что ***обследование осуществляется группой специалистов (дефектолога, педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателя).***
2. **Системный подход к диагностике развития ребенка с ОВЗ**. Этот принцип опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов деятельности ребенка на каждом из ее этапов.
3. **Динамический подход к изучению ребенка с ОВЗ** предполагает учет возрастных особенностей ребенка при организации обследования, выборе диагностического инструментария и анализа результатов изучения.
4. **Выявление и учет потенциальных возможностей** **ребенка.** Потенциальные возможности ребенка определяют возможности и темп усвоения новых знаний и умений. Эти возможности выявляются в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действий.
5. **Качественный анализ результатов психодиагностического изучения** ребенка.

**Воспитатели:**

В основе диагностики лежит метод – **наблюдение**, в ходе образовательной деятельности наблюдать за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результатом диагностики является индивидуальная траектория развития каждого ребенка, которая воспитателем выстраивается 2 раза в год.

**Специалисты:**

 Комплексная диагностика детей с ОВЗ, направлена на выявление их особых образовательных потребностей. В ее основе лежит метод - **создание специальных диагностических ситуаций для оценки индивидуальной динамики детей.**

Инструментарий для нее - индивидуальная карта развития ребенка.

**Логопед:**

Обследование состояния речи ребенка с ОВЗ включает исследование:

-произносительной стороны речи;

-лексико-грамматических навыков;

-фонетико-фонематических навыков.

 **Для педагога – психолога:**

**Психологическое исследование ребёнка** - включает в себя методы диагностики:

* изучает документы ребенка;
* проводит беседу с родителями и индивидуальные беседы с ребенком для установления контакта, выявление особенностей психики в процессе личного общения с ребенком;
* осуществляет наблюдение за ребенком в различных видах деятельности;
* изучает результаты деятельности детей (рисунки, поделки);
* проводит психологическую диагностику (с учетом возраста и цели исследования), выявляя особенности:

- **восприятия, зрительного** (величины, формы, цвета); **слухового**; **пространственного** (взаиморасположение частей, расположение изображения на месте, размеры изображения, различение правой и левой стороны и др.); целостность и обобщенность восприятия;

- **представлений** (соответствие представлений реальному миру) и **воображения** (оригинальность, стереотипность, причудливость и др.);

- **внимания** (произвольность, концентрация, устойчивость, способность распределения и переключения); способность к волевым усилиям и саморегуляции; работоспособность (когда и при каких видах работы наступает утомление);

- **памяти** (слуховой, зрительной), объем и качество кратковременной и долговременной памяти;

- **речи** (понимание обращенной речи, активный и пассивный словарь, звукопроизношение, фонематическое восприятие).

- **мышления** (операции с единичным и несколькими признаками, создание целостного образа из частей, способность к обобщению, пониманию смысла и установлению причинно-следственных связей);

- **ведущей деятельности** (учебной, трудовой, игровой): целенаправленность; наличие и стойкость интереса к заданию; темп деятельности и наличие навыка самоконтроля в ходе выполнения задания; самостоятельность в работе; использование помощи (организационной, наводящей, уточняющей, разъясняющей);

- **эмоционально-волевой сферы** (реакции на ситуацию обследования и адекватность поведения в этой ситуации; выраженность эмоциональных проявлений); особенности контакта (активность, нежелание общаться, проявления страха); адекватность эмоционального реагирования на похвалу, порицание при выполнении предложенного задания, степень выраженности реакции (улыбается, плачет, кричит, бросает вещи, грубит и др.);

- **самооценки** и уровня притязаний (адекватная, завышенная, заниженная); особенности направленности личности, наличие тенденции к беспокойству, страхам, тревожности; значимые для ребенка качества при построении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

В качестве источников диагностического инструментария я взяла научно-практические разработки:

Немов Р.С. *«Диагностика познавательных процессов дошкольников»*, Забрамной С.Д. *«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».*

Данная методика представляет собой комплексную систему, включает в себя

* исследование зрительного восприятия;
* пространственного восприятия и ориентировки в пространстве;
* воспроизведения сложной формы;
* зрительного внимания;
* исследования осязательного и слухового восприятия.

Таким образом, все результаты системы психолого – педагогической диагностики в соответствии с ФГОС используются исключительно для:

* **Оптимизации работы с группой детей** (*выбор наилучших форм, методов и принципов обучения);*
* **Индивидуализации образования** *(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).*