Цель:Развитие речи детей через игровую дея**ГАО ДПО РБ**

**Методическая разработка занятия по развитию речи «Животные жарких стран» с использованием технологии «Кубик Блума» для детей среднего дошкольного возраста**

**Злыгостева Екатерина Юрьевна**, воспитатель МБДОУ детский сад, «Колосок», высшая квалификационная категория, Республика Бурятия, Тарбагатайский район, с. Нижний Саянтуй,

e-mail: zlygosteva.7979@mail.ru

***Аннотация:*** *представлена методическая разработка занятия для детей среднего дошкольного возраста по теме: «Животные жарких стран» с применением как индивидуальных, так и групповых формы работы с использованием инновационной технологии«Кубик Блума». Занятие составлено с учетом индивидуальных особенностей детей, с предоставлением детям заданий различной степени сложности, а также с учетом интересов каждого ребенка. Занятие направленно на расширение кругозора у детей, развитие познавательных процессов, воспитания интереса к миру природы.*

***Ключевые слова:*** *Кубик Блума, животные жарких стран, развитие речи*

**Methodological development of a speech development class "Animals of hot countries" using the "Bloom's Cube" technology for middle preschool children**

***Annotation:*** *the methodological development of classes for middle preschool children on the topic is presented: "Animals of hot countries" with the use of both individual and group forms of work using the innovative technology "Bloom's Cube". The lesson is designed taking into account the individual characteristics of children, with the provision of tasks of varying degrees of complexity, as well as taking into account the interests of each child. The lesson is aimed at expanding the horizons of children, developing cognitive processes, fostering interest in the natural world.*

***Keywords:*** *Bloom's cube, animals of hot countries, speech development*

Одной их главных проблем в дошкольном образовании сегодня педагоги отмечают проблемы в формировании речевых умений обучающихся. Воспитатели должны так организовать процесс обучения, чтобы максимально вовлечь дошкольников в образовательный процесс, где дети могут свободно овладеть разговорной речью, поэтому необходим поиск эффективных методов и приемов обучения, дающих возможность любому ребенку проявить себя в речевой активности.

 Ученые: А.М. Бородич, В.В. Гербова, М.М. Конина, В.И. Логинова ввели обязательные занятия по развитию речи в детском саду. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности, это требует новых технологий речевого развития.

Инновационные технологии давно и прочно вошли в практику работы дошкольных образовательных учреждений. Их использование в работе с дошкольниками позволило значительно повысить результативность образовательного процесса и обеспечить каждому воспитаннику возможность получения качественного дошкольного образования. Системное применение инновационных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию познавательных процессов детей дошкольного возраста, совершенствует их социально - коммуникативные навыки.

 По результатам педагогической диагностики, проведенной в группе детей среднего дошкольного возраста, на начало учебного года низкий уровень знаний в области речевого развития установлен у большинства детей. Планируя работу по формированию речи у детей, был проведен анализ применяющихся для данного возраста инновационных технологий. Одной из технологий, активно применяемой на практике является технология Бенджамина Блума, автора уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности. Предложенная им теория, разделяет образовательные цели на три блока: когнитивные, психомоторные и аффективные. Проще говоря, эти цели можно обозначить блоками "Знаю", "Творю" и "Умею". То есть, ребенку предлагают не готовое знание, а проблему. А он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Эта технология соответствует ФГОС ДО, так как ребенку дается не новое знание, а проблема.

Обычно на гранях кубика предлагаются действия для детей, которые в зависимости от возраста для простоты понимания можно сопроводить картинками. Стандартно – это грани: **назови, почему, объясни, предложи, придумай, поделись.** Используются два варианта работы:

- вопросы формулирует сам педагог - это более легкий способ, используемый на начальной стадии, когда необходимо учатся работе с кубиком;

- вопросы формулируют сами воспитанники, когда хорошо знакомы с правилами игры и имеют определенный навык.

**Пример работы с кубом на занятии представлены в технологической карте (приложение 1)**

Практика показывает, что данный прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования, активно включаются в самостоятельную деятельность и придумывают разные варианты игр.

**Тема занятия: Животные жарких стран**

*Цель занятия:*

Развитие всех компонентов устной речи детей, обобщение знаний детей о животных жарких стран.

Задачи:

1. Образовательные:

Продолжать учить детей различать и называть животных жарких стран;

формировать умение отвечать на вопросы развернутым ответом;

2. Развивающие:

развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;

повышать речевую активность детей;

развивать зрительное восприятие.

3. Воспитательные:

учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;

вызывать эмоциональный отклик;

воспитывать бережное отношение к животным.

Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

**Материал:**

Набор животных, ширма, рисунки детей с изображением животных жарких стран.

**Предварительная работа:**

Дети ознакомлены с «жаркими»странами, дидактической игрой «животные жарких стран», интерактивной игрой «четвертый лишний» «Дикие животные».

**Методические приемы:**

**-** Словесные игры (дидактическая игра «узнай чей голос»)

-наглядный метод(рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы)

-практические метод

- игровой метод

- метод демонстрации

-использование ТСО (интерактивная игра «четвертый лишний»).

**Ход занятия:**

**Упражнение для положительного настроя на занятие**

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Вам мы рады, как всегда.
Утро доброе, друзья!

(дети здороваются и рассаживаются)

**Сюрпризный момент**

Стены в группе оформлены в стиле «Африка». На столах ширма с изображением животных жарких стран.

Раздается стук.

Ребята, вы любите путешествия? (ответы детей)

Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие. Как вы думаете, куда мы отправимся?

Давайте будем внимательными, отвечать на вопросы громко, четко и полными предложениями**.**

- Ребята, что это за звуки? (Из-за ширмы раздается голос дикого животного). Давайте мы с вами угадаем, кто это к нам пришел в гости. Для того, чтобы вам было легче отгадывать, я загадаю вам загадку.

1.Ее скрывает словно маска,

от всех защитная окраска,

Размечена как пешеход,

Она по Африке

**Воспитатель:** Кто это, ребята?

Дополнительные вопросы при затруднении: Самое высокое животное? (Ответы детей - жираф)

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, что мы знаем об этом животном. А поможет нам в этом наш кубик.

Дети по очереди бросают кубик и отвечают на вопрос выпавшей грани.

Игра «Волшебный мешочек». Дети на ощупь должны в мешке найти нужное животное.

**Воспитатель:** Ребята, я для вас приготовила еще одну загадку, она прячется у нас в группе. Давайте поиграем с вами в игру «Горячо-холодно» и найдем конверт с загадкой.

Дети находят конверт, воспитатель читает загадку.

Это что за великан

Держит в хоботе фонтан

Умываться любит он,

И зовут чистюлю…..

(Ответ детей – слон)

**Воспитатель:** А что мы знаем об этом животном?

Дети составляют рассказ из ответов при помощи кубика Блума.

**Подвижная игра «Кто где живет?»**

**Цель игры**: продолжать формировать знания о животных жарких стран, их классификации.

**Ход игры**:

На одном столе смешаны фигурки разных животных (дикие животные севера, дикие животные жарких стран, домашние животные).

Под веселую музыку дети распределяют игрушки по разным корзинкам.

В группе раздается звуки голосов диких животных (звучит аудиозапись).

Воспитатель предлагает послушать и поиграть в игру «Превратись».

Дети по желанию превращаются в то животное, какое по их мнению они услышали.

Воспитатель угадывает название животного.

**Итог занятия:**

**Воспитатель**

Сегодня мы с вами узнали многое, научились многому.

Давайте мы с вами вспомним, что мы делали (ответы детей)

Что вам понравилось? (ответы детей)

Что вам было трудно вспомнить и рассказать? (ответы детей)

Что было самое интересное? (ответы детей)

Что вы хотите узнать еще? ( ответы детей)

Сейчас я вам предлагаю поиграть в интересную игру.

**Интерактивная игра**

**Тема: «Четвертый лишний»**

**Цель игры:**

Вызвать живой интерес и желание играть, повысить эффективность усвоения пройденного материала

**Ход игры:**

На экране представлены картинки животных. Дети самостоятельно ищут лишнюю картинку.

**Самостоятельная деятельность детей**

**Поддержка детской инициативы**

В конце занятия воспитатель предлагает изобразить любое животное. На столах на выбор детей подготовлены различные материалы для творчества с учетом индивидуальных возможностей детей, а также их интересов. Дети самостоятельно выбирают материал и вид деятельности (приложение 1).

**Заключение**

Речевое развитие начинается с первых дней жизни ребенка. Развитие речи является сложным, непрерывным и естественным процессом. От того, насколько будет развита у ребенка речь, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Благодаря проделанной работе дети стали более осознано пользоваться языковыми средствами для передачи своих мыслей, проявлять интерес к самостоятельному размышлению.

Использование инновационных технологий помогает с легкостью повторять пройденный материал, учиться говорить полными предложениями, работать в команде.

**Литература:**

1. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с.
2. Соловьева О.И.Методика развития речи дошкольников и обучения родному языку в детском саду. М. Просвещение, Статья из сборника статей URL: <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html> (дата обращения: 15.03.2023).
3. Зотова И.В., Вовк С.А. Сущность и классификация инновационных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста // Проблемы Науки. 2017. №17 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-rechevom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.03.2023).

**Literature:**

1. Yashina V.I. Theory and methodology of children's speech development : textbook for students. institutions of higher Prof. education / V. I. Yashina, M. M. Alekseeva ; under the general editorship of V. I. Yashina. — 4th ed., reprint. and additional — M. : Publishing center "Academy", 2013. — 448 p.

2. Solovyova O.I. Methods of speech development of preschoolers and teaching their native language in kindergarten. M. Enlightenment, Article from the collection of articles URL: <http://www.detskiysad.ru/rech/razvitie.html> (accessed: 03/15/2023).

3. Zotova I.V., Vovk S.A. The essence and classification of innovative technologies in the speech development of preschool children // Problems of Science. 2017. No.17 (99). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-klassifikatsiya-innovatsionnyh-tehnologiy-v-rechevom-razvitii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (accessed: 03/15/2023).

**Приложение 1**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно- побудительный | Воспитатель обращается к детям:- Дети, сегодня у нас будет очень интересное путешествие. Давайте будем внимательными, отвечать на вопросы полными предложениями | Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают, сопровождая свои ответы нужными предметами (подбирают правильную фигурку животного) |
| - Дети, как мы с вами сможем попасть в жаркие страны? | -Дети обсуждают проблему и делают вывод, что надо придумать на каком транспорте можно добраться |
| - Правильно, нам с вами понадобится транспортна котором мы сможем добраться в очень далекую страну | Дети выбирают «самолет». Проводится подвижная игра «Самолеты» |
| Воспитатель предлагает по очереди бросить кубик. На каждой стороне кубика символ, обозначающий словесную игру.**Придумай** (какие имена можно придумать)**Назови** (назвать названия животных)**Вспомни** (где живут)**Объясни** (почему так называют)**Расскажи** ( что знаешь про это животное)**Поделись** (какое животное тебе нравится больше всего) | Дети бросают кубик. Индивидуально или с помощью детей отвечает на вопросы. |
| Организационно- поисковый  | - Я предлагаю вам разделиться на две команды. Воспитатель предлагает поиграть и игру и найти каждой игрушке нужную корзинку. | Дети раскладывают игрушечные фигурки животных |
| Интерактивная игра«Четвертый лишний»Воспитатель бросает кубик и определяет четко задание, которое предписывает цвет выпавшей грани. На доске фиксируется соответствующая карточка схема с условным обозначением задания.Поощряются коллективные действия детей, обсуждения, умение выслушать, доказательно объяснить свою позицию. Игра продолжается пока не выпадут все шесть граней кубика.  | Дети играют в игру.  |
| Заключительный | - Дети, вам понравилось наше путешествие?Поддержка детской инициативыВоспитатель предлагает детям самостоятельно выбрать материал для творчества | Ответы детей.Самостоятельная деятельность детей |

Приложение 2



Интерактивная игра **«Четвертый лишний»**



