Одно из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования в Российской Федерации – обеспечение равных стартовых возможностей для детей из разных социальных групп населения для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе. Происходящие в современном государстве и обществе перемены предъявляют новые требованияк характеру и качеству отношений дошкольных образовательных учреждений и семьи. В условиях интенсивного процесса изменений в сфере образования, связанных с определенными трудностями (дефицит мест в дошкольных образовательных учреждениях, трудности трудоустройства родителей, материальные трудности и др.), поиск новых вариантов организации жизнедеятельности детей не только оправдан, но и жизненно необходим меняющемуся обществу.

 Наше особое внимание к новым вариативным формам организации жизнедеятельности детей и включению их в качестве дополнительной “структурной единицы” в состав ДОУ было обусловлено тем, что наш детский сад имеет следующие особенности: это единственное дошкольное образовательное учреждение в селе, в котором проживает более 18 тысяч человек. В нашем учреждении с 2014года стали внедрять такие формы организации дошкольников, как группа кратковременного пребывания в детском саду и семейные дошкольные группы. Они успешно функционируют и по сей день. Педагогический опыт, накопленный за эти годы, подтолкнул нас к расширению спектра образовательных услуг.

Таким образом, начиная с 2017-2018 учебного года наш детский сад уже в статусе муниципальной экспериментальной площадки начал реализацию проекта «Вариативные модели психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста и их семей».

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в различных формах получения образования.

Цель – обеспечение доступности дошкольного образования, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания.

Задачи:

1. создание оптимальных условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста;
2. осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей;
3. обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
4. осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
5. содействие развитию инклюзивного дошкольного образования.

Этапы проекта:

1. Аналитико-проектировочный (октябрь-май)

На данном этапе мы определили общую стратегию для реализации основных задач. Была проведена оценка и подготовка ресурсного обеспечения проекта, проведено анкетирование среди родителей с целью определения потребности в расширении спектра образовательных услуг, создана творческая группа педагогов по разработке адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения проекта дополнительно помимо логопеда была введена в штат ставка педагога-психолога и подготовлен сам специалист. Для сопровождения детей с ОВЗ была введена ставка тьютора. Учреждением была получена лицензия на дополнительное образование. Также были подготовлены помещения под кабинеты и закуплено необходимое оборудование и материалы.

1. Основной (деятельностный) сентябрь- май 2018-2019 учебного года.

Начали с групп кратковременного пребывания. На начало учебного года в нашем учреждении уже функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей старшего дошкольного возраста. Так как в нашем сельском поселении в последнее время наблюдается тенденция к увеличению детей с ОВЗ, в основном с ЗПР, в рамках эксперимента было принято решение с согласия родителей объединить таких детей, которые не могут посещать ДОО в полном режиме функционирования по состоянию здоровья или развития, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (дети с ОВЗ, имеющие рекомендации на получение дошкольного образования от ПМПК), в одну группу кратковременного пребывания.

В условиях кратковременного пребывания детей в ДОУ тесное сотрудничество с семьёй становится решающим фактором. Полноценное развитие ребёнок может получить лишь в том случае, если родители играют и общаются с детьми дома, используя при этом рекомендации и консультации педагогов.

В результате такой работы у родителей формируется адекватная оценка возможностей собственного ребенка, уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей; обогащается совместный эмоциональный опыт членов семьи; развивается интерес к совместному времяпровождению;

 С начала 2015-2016 учебного года в нашем учреждении был создан консультативный пункт по работе с родителями детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения. Первоначальной целью его работы было сотрудничество с многодетными семьями, проживающими на территории нашего поселения «Саянтуйское». Это было связано с тем, что многодетные семьи испытывают материальные трудности и зачастую их дети не имеют возможности получать дошкольное образование в детском саду. В настоящее время консультативный пункт посещают дети и родители разных социальных слоев и возрастов, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Почти все они не имеют возможности посещать детский сад по причине отсутствия свободных мест. Основными задачами консультативного пункта являются:

1. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
2. диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
3. оказание дошкольникам содействия в социализации;
4. обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу;
5. информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

 Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база детского сада. Плата за консультативные услуги с родителей не взимается. Так как педагоги и специалисты консультируют родителей и занимаются с детьми не на штатной основе, то режим работы 1 раз в неделю. В настоящее время консультации оказывают воспитатели, логопед и педагог-психолог. Некоторые дети, из тех, что посещали консультативный пункт, посещают группы кратковременного пребывания для старшего дошкольного возраста. Педагоги используют следующие формы работы:

– очные консультации для родителей (законных представителей);

– коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);

– совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;

– мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов ДОУ.

С начала учебного года мы начали работу по функционированию такой вариативной модели организации детской деятельности, как лекотека. Цель – содействие социализации детей, повышение родительской компетентности через организацию взаимодействия с использованием различных видов детской деятельности (игровая, музыкальная, изобразительная и др.)

Лекотеку посещают дети дошкольного возраста, нормативно развивающиеся, и дети с ОВЗ, как посещающие, так и не посещающие ДОУ. Функционирование осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ДОУ. За каждой группой закреплен определенный день недели, в который дети и обязательно их родители, а также воспитатели и специалисты проводят занятия со второй половины дня. Содержание работы определяется парциальными программами дошкольного образования, направленными на развитие социально-коммуникативной области, а также в соответствии с индивидуальными образовательными запросами родителей. Особую роль в такой работе занимает детско-родительская проектная деятельность. В течении двух месяцев был реализован проект « », который решал следующие задачи: -

 К сентябрю 2019 года мы планируем открытие службы ранней помощи, целью которой является осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста для оптимального развития ребёнка и адаптации в обществе, повышение педагогической компетентности родителей, обеспечение перехода ребёнка и семьи в другие образовательные программы после завершения программы индивидуального сопровождения в службе ранней помощи.